Capítulo 7

Portal de lecturas

Querido lector, navegante digital:

Te invitamos a nuevos mares de lectura actualizados en esta edición digital de 2021 con las perlas que fuimos encontrando desde que este libro salió al mundo en papel en 2015, ordenados de esta forma:

- ≈ *Una invitación a navegar* por la web y en Instagram (Ig) contenidos sobre diversos aspectos de la infancia. Orientaciones para indagar en Emmi Pikler, en la Pedagogía Waldorf, en gestación, parto y salud emocional en la crianza, alimentación saludable, juego y literatura.
- ≈ Libros especiales: *Lecturas fervorosamente recomendadas para madres, padres, docentes y terapeutas*
- ≈ Bibliografía ampliada: *Otras obras consultadas* para este libro
- ≈ *Glosario* de términos utilizados en esta obra

Lo hermoso de estos mares es que, siendo la misma agua, nunca se detiene, y seguirá en movimiento siempre, trayendo la vida incesante, nutriente, envolvente y cálida de nuevas lecturas que transformen nuestra mirada de la infancia.

Así como las olas de estos mares, también seguirán llegando a nuestras costas nuevos bebés y niños ávidos de la aventura de vivir. Crezcamos con ellos para estar a la altura de las infancias que cada época nos confíe.

Magdalena Sanz
Agosto de 2021

Una invitación a navegar... ¹

- ≈ [Capacitación e investigación en Actividades Acuáticas](#)
- ≈ [Embarazo](#) * [Lactancia](#) * [Crianza](#) * [Desarrollo](#)

La hoja de navegación que proponemos a continuación es sólo la pequeña punta de un iceberg, una pequeña selección de variados criterios de búsqueda que de una forma u otra son referentes para el acompañamiento acuático de familias con bebés y niños.

¹ No somos responsables del contenido o cambios de ninguna de las referencias de este listado ni promocionamos ninguno de los servicios o productos que ofrecen. Los contenidos, productos y servicios son propiedad y responsabilidad de sus respectivos autores.

Capacitación e investigación en Actividades Acuáticas

Argentina

www.rednadi.com

La Red NADI *Natación aplicada al desarrollo integral* es una red de profesionales y centros de actividades acuáticas, que nace para promover y favorecer prácticas que contribuyan al desarrollo humano saludable a través de las actividades acuáticas y la seguridad. Organiza anualmente una Campaña de Seguridad Acuática y una gran variedad de cursos de capacitación en su Campus Virtual.

www.epsa.org.ar

Equipo Profesional de Salvamento Acuático es una asociación civil sin fines de lucro enfocada en la prevención de ahogamientos a través de la divulgación de prácticas seguras, capacitaciones e información actualizada constantemente.

www.efdeportes.com

Educación Física y Deportes es un portal de lecturas sobre desarrollo e investigación sobre de la actividad física y los deportes. Ofrece una inmensa variedad de artículos y publicaciones y la posibilidad de publicar trabajos y videos.

Uruguay

www.todosalagua.org

Todos al agua es una asociación civil que promueve el uso y el goce con seguridad de los espacios acuáticos de su país, favoreciendo una cultura acuática asociada a la prevención de ahogamientos, las prácticas acuáticas seguras, la educación acuática en todas las edades, el cuidado de uno, del otro y del medio ambiente. Comparte experiencias, formaciones y recursos pedagógicos.

Brasil

www.inati.com.br

(Sitio en portugués) El *Instituto de Natación Infantil* nuclea a los principales referentes de la enseñanza de la Natación y la Psicomotricidad en Brasil. Promueve formaciones, congresos, lecturas e investigación y es pionero y vanguardia en la difusión regional e internacional de actividades y prácticas referidas a la Seguridad Acuática y la prevención de ahogamientos.

www.sobrasa.org

(Sitio en portugués) La *Sociedad Brasileira de Salvamento Acuático* es una organización sin fines de lucro con una intensa actividad de prevención, divulgación de información y estadísticas y capacitación en todo lo referido a Seguridad Acuática en Brasil.

España

www.asociacionaidea.com

La *Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Espacial e Hidroterapia* nuclea a académicos y profesionales de la educación acuática, especialistas en la enseñanza de las habilidades motrices acuáticas en bebés, niños, personas con discapacidad, adultos e Hidroterapia. Ofrece una amplia gama de jornadas, simposios y cursos, y promueve la investigación y publicaciones. Edita la *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*.

Francia

www.fael.asso.fr

(Sitio en francés con traducción español) El propósito de la *Federación de Actividades Acuáticas para el Despertar y el Ocio* es promover y desarrollar actividades acuáticas para el despertar y el esparcimiento, desde bebés hasta personas mayores.

Aboga por una filosofía que apunta a la evolución de la persona respetando su ritmo, sus potencialidades y sus motivaciones. En cuanto a las actividades para bebés y niños, establece como condiciones el respeto de la Carta de Educación Acuática Infantil.

Embarazo * Lactancia * Crianza * Desarrollo

En colaboración con *María Noel Dourron*²

Mediante este apartado invitamos a mamás, papás, docentes y terapeutas a navegar y zambullirse en el mundo de la infancia en compañía de propuestas que favorecen el encuentro con el bebé y el niño desde el respeto, la cercanía, la comprensión profunda, la empatía.

Para ofrecer el agua en toda su amplitud tenemos que ampliarnos, estar preparados para recibir preguntas, tender redes y dar referencias para abarcar la variedad de las problemáticas de la Crianza. Es por esto que organizamos esta sección tomando como modelo el *grupo de crianza*, que es una ronda o un círculo en el que ampliamos información y compartimos reflexiones que permitan a las madres y padres que participan tomar decisiones fundadas y responsables en la crianza de sus hijos, valorizando el criterio propio, la intuición y la sabiduría que despierta la crianza.

La idea no es transmitir recetas o lineamientos sino propiciar un intercambio rico en matices que de información para decidir, pero siempre del lado del contacto piel a piel, del encuentro honesto con las ganas y las limitaciones que significa ponerle el cuerpo al rol de padres o docentes. Es una mirada que pone énfasis en las necesidades del bebé y el niño, que promueve que se sienta seguro, contenido, escuchado; es una mirada que se abre paso frente a estereotipos y modelos invasivos o comerciales.

Para indagar en Emmi Pikler y la Atención Temprana:

Red Pikler Nuestra América www.redpiklerna.org

Red Pikler Argentina **Ig** [@redpiklerargentina](https://www.instagram.com/redpiklerargentina)

www.piklerinternational.org

www.piklerlockzy.org

(Hay redes Pikler en varios países del mundo, ¡buscá la tuya y a navegar!)

www.centromaterpater.com

Melina Bronfman es consultora en crianza, doula, eutonista, coach ontológico y musicoterapeuta. Propone junto a su equipo formaciones y acompañamiento desde la palabra y el cuerpo para que las madres y los padres puedan tener una

² Noel llegó a *El Camino del Agua* como mamá de Olivia, de 5 meses, y entre el agua y la calidez de su pensar y su palabra se convirtió en la voz comunicante con las familias y las redes sociales. Hoy Olivia tiene 5 años y acaba de llegar su hermano Eugenio, ¡un nuevo maestro que reinicia el ciclo de novedades!

mejor vivencia del embarazo, parto y crianza. Está formada en la escuela de Emmi Pikler acompañando el desarrollo autónomo.

Ig @melinabronfman

www.pintitasjuguetes.mitiendanube.com

Un parque de diversiones Pikler: libros, juguetes, asesoramiento

Ig @pintitas_juguetes

Para indagar sobre Rudolf Steiner y la Pedagogía Waldorf:

www.isfdperitomoreno.edu.ar

El Instituto Superior de Formación Docente Perito Moreno ofrece formación en Pedagogía Waldorf y Antroposofía y otorga títulos oficiales para educación inicial y primaria

www.seminarioenpedagogiawaldorf.blogspot.com

El *Seminario en Pedagogía Waldorf* ofrece formación en Pedagogía Waldorf y su nivel introductorio está abierto al público en general, interesado en profundizar sus conocimientos sobre Antroposofía.

www.madresdedia.org

Madres de día es una experiencia extendida en toda España y otros países de Europa. Las madres de día son mamás y educadoras profesionales que reciben a niños menores de 3 años en su propia casa, en grupos reducidos, revitalizando el rol de materner desde un lugar de confianza y preparación pedagógica, en espacios que promueven la autonomía, la libertad de movimiento y elección de materiales, el juego libre. Muy buenas sugerencias de libros afines a este tipo de crianza.

www.tamarachuvarovsky.com

Maestra Waldorf y terapeuta de la voz y la palabra, ofrece un generoso sitio en cursos, formaciones, artículos y videos con recursos pedagógicos y terapéuticos. Autora de *Rimas con Movimiento*, recursos para familias y educadores infantiles

Ig @tamara_chubarovsky

www.medicoscolares.com.ar

Médicos escolares orientados en la Antroposofía promueve el rol de médico escolar en el marco de la pedagogía Waldorf, a través de lecturas y formaciones. Es una referencia en artículos de especialistas de variadas disciplinas con orientación antroposófica.

www.sarahssilks.com

(En Inglés) Sarah, Conectando con una educación consciente, holística e inclusiva y creadora de Sarah's silks, sedas para jugar.

Ig @waldorfeducation

Para indagar sobre Gestación, Parto y Salud emocional en la Crianza:

www.criamaternidad.com.ar

Mery Oloriz, Lic. en Obstetricia, Doula, Docente del método Eutonía para el embarazo y nacimiento

Ig @mamapartera

Ig @maternaje lactancia

Mery Álvarez, mamá, puericultora y Doula

Ig @dra.carlaorsinipediatra

Carla Orsini, médica pediatra argentina, divulgadora de prácticas respetuosas, madre de 5 hijos, autora del libro *100 preguntas y respuestas sobre crianza respetuosa*

Ig @redcontactonutritivo

Lis Muñoz, autora del libro *Masajes para bebés* y organizadora de la Semana Nacional del Contacto Nutritivo y de la formación de Guías en Contacto Nutritivo

Ig @mahimaji

Mahima Kaspar, terapeuta corporal y doula, especialista en masaje para gestantes e infantil y acompañamiento en la gestación. Ofrece una formación en masaje infantil online para familias, en la que participamos con una clase sobre el cambiado y el baño diario.

<https://cursos.wellminars.com/courses/author/511393>

www.lilianakrasevac.com

Liliana Krasevac, terapeuta especialista en acompañamientos pre y post parto, vínculos familiares y crianza

Ig @lilianakrasevac

www.janetlansbury.com

(En Inglés) Janet Lansbury es discípula de Magda Gerber, autora de *Hacia otro nivel de cuidado, guía para la crianza con respeto* y *Los niños malos no existen*

Ig @janetlansbury

www.apaprem.org.ar

La Asociación Argentina de Padres de Niños Prematuros es una entidad sin fines de lucro que provee información legal, social y médica sobre prematuridad del nacimiento, y variados links sobre el tema.

www.dandoaluz.org.ar

Dando a luz es una organización no gubernamental, la primera de su tipo en Argentina, que se crea con el objetivo de modificar el sistema de atención del parto y del nacimiento. Trabajaron activamente en la redacción y promulgación de la ley 25.929 que defiende los derechos de la mujer desde el embarazo y los del bebé recién nacido.

Ig @dandoaluz.org

www.elpartoesnuestro.es

El parto es nuestro es una asociación sin fines de lucro con sede en España, formada por profesionales que enfoca en mejorar las condiciones de atención a madres e hijos/as durante el embarazo, parto y posparto. Es pionera en la visibilización de la violencia obstétrica en todas sus formas.

Ig @elpartoesnuestro

www.fundacioncreavida.org.ar

Centro de encuentro e intercambio de información e investigación sobre la gestación, el parto-nacimiento y el primer tiempo de la vida humana. Ofrece formaciones y cuenta con una editorial para compartir los avances sobre la humanización del parto y la sensibilidad de los bebés. Es la primera editorial de habla hispana dedicada al Nacimiento.

www.soymultimama.com

Sitio creado por una mamá de trillizos a modo de comunidad para familias múltiples: mellizos, gemelos, trillizos y más... Infertilidad, embarazo múltiple, parto múltiple, prematuros, notas de profesionales, historias de otros padres, tíos, abuelos de familias múltiples.

www.gabrielfederico.com

El *Centro Argentino de Musicoterapia e Investigación en Neurodesarrollo y Obstetricia*, fundado por Gabriel Federico ofrece una amplia variedad de formaciones, publicaciones y sesiones vivenciales.

Ig @musicoterapiacamino

www.sapi.org.ar

La *Sociedad Argentina de Primera Infancia* se constituye con el fin de difundir e intercambiar conocimientos referidos a la salud mental y física de bebés y niños, tanto en el terreno social, como educativo, legislativo o judicial.

Organiza cursos y jornadas y asiste la elaboración de proyectos de investigación y de trabajo en diferentes campos.

www.panaacea.org

La Asociación Civil *PANAACEA Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adultos con Condición del Espectro Autista* ofrece diversas formas de acompañamiento para profesionales y familias, a través de información, videoconferencias y capacitaciones.

Ig @panaacea

www.elcisne.org

El Cisne –Discapacidad, educación, rehabilitación– es una publicación digital gratuita de interés para familiares, estudiantes y profesionales que ofrece artículos, novedades editoriales, agenda de profesionales y formaciones.

Ig @elcisnediscapacidad

Alimentación saludable para bebés y niños:

www.mamasabebien.com

Luisina Troncoso y Caro Horvath, Cocina para humanos de todas las edades, puericultura y maternidades

Ig @mamasabebien

<http://alimentacionsinfantil.blogspot.com/>

Gabriela Saddakni, Asesoramiento en educación del gusto, talleres y recetas

Ig @gabrielasaddakni

www.alimentoyconciencia.com.ar

Alex von Foerster, cocinero, docente, permacultor, divulgador, padre

Ig @alimentoyconciencia

Ig @solesbarruti

Soledad Barruti, autora de los libros *Malcomidos* y *Mala Leche*

Juego y literatura

www.tierraenlasmanos.com

Recursos y propuestas de juego al aire libre

Ig @tierraenlasmanos

www.abrazandocumentos.com.ar

Librería infantil, recomendaciones y hermosas lecturas online

Ig @abrazandocumentos

Lecturas fervorosamente recomendadas para madres, padres, docentes y terapeutas

Dedicamos un apartado especial para algunos libros que citamos a continuación, y que tienen el doble mérito de ser especiales y completos en su alcance y contenidos, y simples y accesibles en su lenguaje. Son de lectura placentera, y emocionantes por la profundidad de su mirada.

Nos han inspirado e integran también la BIBLIOGRAFÍA consultada en esta obra. Esperamos que los disfruten tanto como nosotras, y que ellos sean la puerta a muchas preguntas y lecturas más.

ABERASTURY, A., *El niño y sus juegos*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998

AYRES, J., *La integración sensorial y el niño*, Editorial Trillas, 2005

BENEITO, N., *El acompañamiento del desarrollo – Las ideas de Emmi Pikler*, Edición de autor

- BERTHERAT, T. y M., *Con el consentimiento del cuerpo*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1996
- BLATTMANN E., KISCHNICK R., *El juego infantil*, Ed. Antroposófica, Buenos Aires, 2004
- BRIATORE, L., *¡Tu bebé ha llegado! Cómo empiezas a cuidarlo*, Editores Asociados, Buenos Aires, 2017
- CALMELS, D., *Del sostén a la transgresión*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2001
- CHOKLER, M.H., *Los organizadores del desarrollo psicomotor*, Ediciones Cinco, Buenos Aires, 1988
- *La aventura dialógica de la infancia*, Ediciones Cinco, Buenos Aires, 2017
- CHUBAROVSKY, T., *La fuerza curativa de la voz y la palabra*, Edición de autor, Buenos Aires, 2017
- DOCAVO ALBERTI, M., *Mi hijo no es un problema, tiene un problema*, Editorial CEPE, Madrid, 2012
- FALK, J., *Mirar al niño, La escala de desarrollo Instituto Pikler (Lóczy)*, Ediciones Ariana, Buenos Aires, 1997
- FEDERICO, G. F., *El embarazo musical*, Ed. Kier, Buenos Aires, 2004
- GONZALEZ, C., *Bésame Mucho, Cómo criar a tus hijos con amor*, Ed. Planeta, Madrid, 2010
- GONZÁLEZ RENA, I., *Creciendo con amor. Adultos presentes, niños con confianza*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires, 2015
- GONZÁLEZ RENA, I., FRIDMAN, S., *Acompañando los primeros años, una mirada respetuosa a la infancia*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires, 2020
- GRASSO, A., *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: la corporeidad*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2003
- *Construyendo identidad corporal*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2005
- GUTMAN, L., *La maternidad y el encuentro con la propia sombra*, Ed. Del Nuevo Extremo, Buenos Aires, 2003
- *La familia nace con el primer hijo*, Ed. Antroposófica, Buenos Aires, 2009
- HOFFMANN, J.M., *Los árboles no crecen tirando de las hojas*, Ed. Del Nuevo Extremo, Buenos Aires, 2009
- KÖNIG, K., *Los tres primeros años del niño*, Ed. Rudolf Steiner, Madrid, 1995
- *Ser Hijo, Influencia en la formación de la personalidad*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires, 2012
- LEBOYER, F., *Shantala*, Ed. Edicial, 1978
- LIEVEGOED B., *Etapas evolutivas del niño*, Ed. Antroposófica, Buenos Aires, 1999
- MUÑOZ, L., *Masajes para bebés, sana sana y algo más*, Editorial Kier, Buenos Aires, 2015
- ODENT, M., *La científicización del amor*, Ed. Creavida, Buenos Aires, 2005
- *Ecología Prenatal*, Ed. Creavida, Buenos Aires, 2008
- PIKLER, E., *Moverse en libertad, desarrollo de la motricidad global*, Nancea Ediciones, 6ª reimpresión, original de 1969
- POTEL, C., *El cuerpo y el agua. La mediación en Psicomotricidad*, Akal Ediciones, Madrid, 2003
- STEINER, R., *Andar, hablar, pensar*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires, 2001
- SZANTO FEDER, A., *Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia*, Ediciones Cinco, Buenos Aires, 2011

- VADEPIED, A., *Laisser l'eau faire*, Éditions du Scarabée, Paris, 1976
 — *Les eaux troublées*, Éditions du Scarabée, Paris, 1978
 VON HEYDEBRAND, C., *La niñez, estudio del alma en cierne*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires, 2004

Compilación de artículos: *El primer septenio. La educación preescolar según Rudolf Steiner*, Editorial Antroposófica, Buenos Aires

Compilación de artículos: *Bañando al bebé. El arte del cuidado*, Asociación Pikler-Lóczy de Hungría, Budapest 2013

Otras obras consultadas

- AHR, B., *Nadar con bebés y niños pequeños*, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1994
 AUSUBEL, D.P., - SULLIVAN, E.V., *El desarrollo infantil. Teorías*, Ed. Paidós, Barcelona, 1983
 AUTORES VARIOS, *Guías para la supervisión de la salud de niños y adolescentes*, Ed. Sociedad Argentina de Pediatría, 2002
 BONNET M. y G., *Paternidad moderna*, Ed. Gedisa S.A., Barcelona, 1980
 — *La comunicación con el bebé*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1998
 BENIANS, J., *Los años de oro*, Editorial Antroposófica, 2005
 CALMELS, D.L., *Cuerpo y saber*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires, 1997
 CHORRIN, J.J. - MARTIN, H. - PANSU C. – VILLETARD, L. – BITTECOQ, S. – ZYLBERBERG, D., *Les bébés a la piscine*, Ed. Michel Dansel, París, 1984
 CONDE PEREZ, E. – PERAL PEREZ, F. – MATEO TORRES L., *Educación infantil en el medio acuático*, Ed. Gymnos, Madrid, 1997
 CORIAT, L., *Maduración psicomotriz en el primer año del niño*, Ed. Hemisur, Buenos Aires, 1974
 COSTALLAT, D. M. de, *La entidad psicomotriz*, Ed. Losada, Buenos Aires, 1984
 DIEM, L. – BRESGES, L. – HELLMICH, H., *El niño aprende a nadar*, Ed. Miñón, Valladolid, 1978
 ESESARTE, B., - CISNEROS, L., *La natación para bebés, Una propuesta de acercamiento afectivo*, Material preliminar de certificación para maestros de natación (no a la venta), México, 1994
 FONTANELLI, J., *Natação para bebés, Entre o prazer e a técnica*, Ed. Ground, San Pablo, 1985
 FOUACE, J., *Nadar antes de andar*, Ed. Paraninfo, Madrid, 1980
 FRANCO, P. y F. NAVARRO, *Natación: habilidades acuáticas para todas las edades*, Ed. Hispano-Europea, 1980
 GARDNER, H., *Inteligencias múltiples*, Ed. Paidós, Barcelona, 1995
 GESELL, A., *Psicología evolutiva de 1 a 16 años*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1980
 GREENSPAN, S.- GREENSPAN, N.T., *Las primeras emociones*, Ed. Paidós, Barcelona, 1997
 GUERRERO LUQUE, R., *Guía de las actividades acuáticas*, Ed. Paidotribo, 1991
 HESTON, L., *Water baby*, Ed. Element Books, Inc., Boston, 1999
 IACOBONI, M., *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*, Editorial Katz, Buenos Aires, 2009
 LE BOULCH, J., *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*, Ed. Donate, Madrid, 1983

- *El movimiento en el desarrollo de la persona*, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1997
- LE CAMUS, J., *Las prácticas acuáticas del bebé*, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1993
- LEJARRAGA, H. (editor), *Desarrollo del niño en contexto*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2004
- LLEIXÀ ARRIBAS, T., *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*, Ed. Paidotribo, Barcelona, 1995
- MC. GRAW, M.B., “Swimming behaviour of the human infant”, *Journal of Pediatrics*, 1939; 15:485-490
- MONTAGU, A., *Touching, the human significance of the skin*, Ed. Harper & Row, New York, 1986
- MORENO, I., *El juego y los juegos*, Ed. Lumen, Buenos Aires, 2005
- MORENO J. – PENA L. – DEL CASTILLO M., *Manual de actividades acuáticas en la infancia*, Ed. Paidós, Barcelona, 2004
- ODENT, M. - JOHNSON, J., *We are all water babies*, Ed. Celestial Arts, 1995
- OSTERRIETH, P., *Psicología infantil*, Ed. Morata, Madrid, 1984
- PEREZ, B., *¿Qué es aprender a nadar?*, Edición particular, Buenos Aires, 1999
- PIAGET, J., - INHELDER, B., *Psicología del niño*, Ed. Morata, Madrid, 1984
- RIGAL, R. – PAOLETTI, R. – PORTMANN, M., *Motricidad: aproximación psicofisiológica*, Ed. Pila Teleña, Madrid, 1993
- RIZZOLATTI, G. – SINIGAGLIA, C., *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*, Ediciones Paidós, Barcelona, 2006
- ROSENTHAL J. – ZUBERMAN J., *La natación infantil*, Ed. Bonum, Buenos Aires, 2004
- ROSSLENBROICH, B., *La organización rítmica del ser humano*, Ed. Antroposófica
- SCHMITT, P., *Nadar del descubrimiento al alto rendimiento*, Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1996
- STEINER, R., *Los doce sentidos del hombre*, Ed. Antroposófica, Buenos Aires, 2006
- *El misterio de los temperamentos*, Ed. Antroposófica, Buenos Aires, 1996
- SUMBLAND, C., *Los masajes para el bebé*, Ed. Gidesa, Buenos Aires, 2004
- VAYER, P., *El diálogo corporal*, Ed. Dossat, Madrid, 2000
- WINNICOTT, D.W., *Los bebés y sus madres*, Ed. Paidós, Barcelona, 1990
- *Realidad y juego*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000
- WALLON, H., *La evolución psicológica del niño*, Editorial Crítica, Barcelona, 1976
- *La vida mental*, Editorial Crítica, Barcelona, 1985

Glosario

* *Términos (a veces neologismos) surgidos de la comunicación de los niños, con los que ellos identifican su hacer*

AFECTIVIDAD: área de sentimientos y emociones que se relaciona con la vivencia corporal y con el medio.

AQUAPEDAGOGO: es quien dirige las actividades del bebé (del griego *paidos*) en el agua (del latín *aqua*). (Jean le Camus)

CAPACIDAD VITAL: es la mayor cantidad de aire que se puede inhalar luego de una exhalación profunda.

* **CHAPA-CHAPA:** chapoteo o movimientos de los brazos en la superficie del agua. Lo emplean para nombrar e identificar el movimiento de brazos.

CENESTESIA: son sensaciones internas (musculares, ligamentosas, etc.) que informan los desplazamientos en el espacio de las diferentes partes del cuerpo.

COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL: capacidad de ajuste entre la percepción visual y la manipulación o movimiento de las manos.

CREATIVIDAD: función inventiva de imaginación creadora, disociada de la inteligencia. (H. Piéron)

DECÚBITO: posición horizontal: *decúbito ventral o prono*, acostado boca abajo, *decúbito dorsal o supino*, acostado boca arriba, *decúbito lateral izquierdo o derecho*, acostado de costado.

DESPLAZAMIENTO: resultado de acciones motrices que implican movimientos de brazos y de piernas para trasladarse o cambiar de lugar en el agua (“nadar”).

DIALOGO TONICO: comprensión (aceptación y confianza) del otro aportada por el contacto o la movilización corporal. (Pierre Vayer)

DORSAL: acostado boca arriba, o referente a la espalda, de espaldas. Supino.

ESTÍMULO: agente externo que provoca una acción determinada como respuesta.

HABILIDAD MOTRIZ: capacidad innata que permite al niño lograr posiciones, posturas y movimientos precisos de acuerdo a lo que quiere hacer.

HOMEOSTASIS: fenómenos de autorregulación que mantienen equilibrados la composición y las propiedades del medio interno de un organismo. (Ej.: variaciones de temperatura)

IMAGEN DEL CUERPO: conjunto de sensopercepciones concernientes al cuerpo propio.

INTELIGENCIA MOTRIZ: es la capacidad del niño para elegir y ejecutar el movimiento adecuado a su intención. Se basa en elaboraciones intelectuales surgidas de experiencias corporales y motrices previas.

MASA CORPORAL: conjunto de cabeza y tronco del cuerpo humano.

MOVIMIENTO AUTOMATIZADO: es un movimiento voluntario que entra en una faz rítmica, automática e indeliberada (Ej.: el chapoteo de los brazos del bebé en la superficie del agua, las piernas en la marcha)

MOVIMIENTO PRECISO: gesto adecuado en amplitud, frecuencia y dirección.

MOVIMIENTO VOLUNTARIO: surge a partir del desarrollo cortical combinado con la ejercitación de reflejos arcaicos y otros elementos motrices.

ORIENTACIÓN ESPACIAL: capacidad de guiarse o de adecuar el desplazamiento en el espacio, teniendo en cuenta la intención y el límite propuesto.

* **PATA-PATA:** movimiento alternado de las piernas que inicialmente es equilibratorio del cuerpo y luego se transforma en pedaleo propulsor.

* **PATO:** de frente al adulto o en juegos, inmersión total o parcial de la cara imitando el gesto de los patos que sumergen la cabeza mientras se deslizan por el agua.

* **PAUSA RESPIRATORIA:** interrupción refleja o voluntaria de la respiración de hasta 6 segundos de duración.

PRONO: véase ventral

PROPIOCEPTIVIDAD: elaboración de informaciones que provienen del interior del propio cuerpo (sensaciones, movimientos, actitudes) y que contribuyen al desarrollo del esquema corporal y permiten ajustar la postura y la precisión de las acciones.

PSICOMOTRICIDAD: interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas. Se denomina así también a la disciplina que estudia la implicancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta integralmente el cuerpo, la mente y las emociones.

REFLEJO: es una reacción automática desencadenada por estímulos que impresionan diversos receptores. (Dra. Lidia Coriat)

REFLEJOS ARCAICOS: son innatos y facilitan la adecuación del bebé a su nueva vida (ejemplo: reflejo de succión).

SEGMENTOS CORPORALES: brazos y piernas.

* **SILENCIO CORPORAL**: el niño fija la mirada en algo que le llamó la atención; detiene los movimientos de su cuerpo al servicio de la observación o el pensar.

SUPINO: véase dorsal.

TONO MUSCULAR: estado de tensión activa e involuntaria del músculo. El tono muscular es el que permite la posición erecta. (Pierre Vayer)

VENTRAL: acostado boca abajo. Se dice también prono.

* **“YO PUEDO”**: corresponde al estado afectivo propio de las situaciones en que el niño realiza gestos, movimientos, habilidades o conquistas que ha logrado por sí mismo.

* * *